



本科课程作业 指导手册

Undergraduate Coursework
Instruction Manual

教学事务办公室编制

Prepared by Office of Academic Affairs

2021.09



European
University Cyprus

闽江学院国际数字经济学院

International Digital Economy College of Minjiang University

国际数字经济学院 课程作业

课程名称_____

题 目_____

学生姓名_____

学 号_____

年 级_____

专 业_____

完成日期_____



IDEC Coursework

Course Title

Topic

Name

Registration No.

Grade

Major

Date of Completion

正文层次格式及其有关内容规范

(标题居中, 字号二号, 方正小标宋简体, 下空一行)

一、引言

一级标题: 小3号宋体加粗, 居中。
如果是阿拉伯数字格式则居左。

国际社会对非营利组织 (Non-profit Organization, 简称 NPO) 的概念界定有多种不同的方式。例如:

有从发展战略上界定的。保尔·罗默和罗伯特·卢卡斯提倡的新增长理论基础上形成的可持续发展战略认为^①, 仅仅依靠国家机制与政府组织和市场机制与企业组织这两套社会发展的基本工具, 是难以解决政府失灵和市场失灵问题的, 因此难以保证人类社会的可持续发展。……………

有从资金来源上界定的。联合国国民收入统计系统将经济活动划分为金融机构、非金融企业、政府、NPO 和家庭五大类^[1]。……………

有从共同特征上界定的。阿索尼认为 NPO 的管理控制具有不存在利润指标、税收与法律上享受优惠政策、通常都是服务性组织、对目标与战略有更大的制约、顾客不是主要的资金来源、员工大都是专业人员、责-权-利不是十分明确、高级管理层构成较特殊、对资金管理的重要性认识不足等共同特征^[2]。沃夫则认为凡是符合如下五个特征的组织一般就是 NPO: 其一是服务大众的宗旨; 其二是有不以营利为目的的组织结构; 其三是有不致令任何个人利己营私的管理制度; 其四是本身具有合法免税地位; 其五是具有可提供捐赠人减免税的合法地位^[3]。

……………

二级标题: 4号宋体加粗

二、美日欧共体的界定

小4号宋体, 固定行距为 22PT。

(一) 美国

美国是“NPO”一词的发源地, 也是世界上 NPO 最发达的国家。“NPO”一词在美国被认为是最容易划清公益组织与企业组织的界限的。即不管各类 NPO 之间有着多么大的不同, “非营利”就可以概括他们的共性。非营利又是与免税连在一起的, 所以 NPO 又被叫作免税机构^[4]。美国人不把 NPO 称为 NGO。他们认为, 美国的公益组织几乎都是私人办的, 所以没有必要叫 NGO。……………

……………

注 释

小 3 号宋体加粗

①赵黎青. 非政府组织与可持续发展[M]. 北京: 经济科学出版社, 1998. 119. 125.

.....

参考文献

[1]孙 龙, 邓 敏. 从韦伯到哈贝马斯: 合法性问题在社会学视野上的变迁[J]. 社会, 2002,(2):30-31.

[2]余子侠. 职业教育思潮[A]. 董宝良, 周洪宇. 中国近现代教育思潮与流派[C]. 北京: 人民教育出版社, 1997.295.

[3]谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25 (10) .

[4]劳琼娟. 我国商业银行强化信用约束机制的对策选择 [EB/OL]. 诚信山东网, 2003-07-26.

[5] MCCANTS, ANNE E C. Civic Charity in a Golden Age: Orphan Care in Early Modern Amsterdam Urbana [M]. Illinois: Univ. of Illinois Press, 1997.64

[6]HPRIEDRIC K, JUENGER. American conflict scholarship and the new law merchant[J]. Vanderbilt Journal of Transnational Law ,1995,(28):487-501.

.....

5 号宋体, 固定行距 18PT

5 号 Times New Roman, 固定行距 18PT

注意:

通篇的阿拉伯数字字符、英文字符和横线“——”等文字须设置西文字体为 Times New Roman。

段落格式设置: 正文段落首行缩进 2 个字。

Notice for Homework

I. Manuscript Layout

The various sections shall appear as follows:

1. Main Body:
 - (1) Introduction;
 - (2) Experiment and calculation, or factual or theoretical analysis; and
 - (3) Conclusion;
2. Bibliography;

II. Manuscript Format

This document sets requirements for homework for students of International Digital Economy College of Minjiang University.

III. ...

Bibliography

Example:

Blommaert, J., & Bulcaen, C. 2000. Critical discourse analysis [J]. *Annual Review of Anthropology*, 29, 447-466.

Cupach, W. R., & Imahori, T. 1993. Identity management theory [A]. In R. L. Wiseman & J. Koester (Eds.), *Intercultural communication competence* [C]. 112-131. Newbury Park, CA: Sage.

Fairclough, N. 2003. *Analysing discourse: Textual analysis for social research* [M]. London: Routledge.

Fowler, R., Hodge, B., Kress, G., & Trew, T. 1979. *Language and control* [M]. New York: Routledge & Kagan Paul.

Ji, Yuhua. 1998. Stories stimulate learning [N]. *21st Century*, Feb. 25 (4).

Kress, G., & van Leeuwen, T. 1996. *Reading images: The grammar of visual design* [M]. London: Routledge.

Li, Wei., Zhu, Hua., & Li, Yue. 2001. Conversational management and involvement in Chinese-English business talk [J]. *Language and Intercultural Communication*, 1(2), 135-150.

Rogers, R. 2004a. An introduction to critical discourse analysis in education [A]. In Rogers (Ed.), 2004c, 1-18.

Rogers, R. 2004b. Setting an agenda for critical discourse analysis in education [A].

In Rogers (Ed.), 2004c, 237-253.

Rogers, R. (Ed.). 2004c. *An introduction to critical discourse analysis in education* [C]. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Wodak, R. 1999. Critical discourse analysis at the end of the 20th century [J]. *Research on Language and Social Interaction*, 32(1&2), 185-193.